

Le Principal

Carmaux, le 12 octobre 2018

Le Principal,
Aux parents d'élèves

Objet : Plan Particulier de Mise en Sûreté (PPMS)

Exercice alerte « attentat intrusion » - journée du 18 octobre 2018

Madame, Monsieur,

Je vous informe qu'un exercice « **alerte attentat intrusion** » se déroulera **dans la journée du 18 octobre 2018**.

Chaque année scolaire, au moins un exercice « attentat-intrusion » est réalisé dans les écoles et les établissements scolaires.

Il est conçu comme l'aboutissement d'une préparation continue mise en œuvre sur un temps long (ex : reconnaissance de l'alarme attentat-intrusion, découverte des cheminements, identification des lieux de confinement et de cachette...).

Son objectif est d'aboutir, par des exercices répétés et progressifs, à une posture adéquate dans le cadre de cet exercice et de se préparer pour affronter la situation de crise avec sang-froid.

- Vérifier la reconnaissance de l'alarme attentat-intrusion et de son audition en tout point de l'école ou de l'établissement scolaire ;
- Vérifier les comportements réflexes des membres de la communauté éducative (s'échapper, s'enfermer) ;
- Éventuellement, tester la chaîne d'alerte (descendante/remontante), l'alerte aux forces de sécurité.

Il est réalisé sur la base de scénarios élaborés sous la responsabilité du chef d'établissement. Il se déroule sans effet de surprise.

1. Les trois phases de l'exercice « attentat-intrusion »

La sensibilisation

Sensibiliser l'équipe éducative, les parents et les élèves. Indiquer la date retenue pour l'exercice et leur rappeler les consignes à suivre. Vérifier également que vos équipes sont en mesure de reconnaître le signal d'alarme, les locaux dans lesquels s'enfermer est possible ainsi que les cheminements conduisant aux sorties de secours en cas de nécessité de fuite.

La réalisation de l'exercice

Le jour de l'exercice, l'alarme est déclenchée. **Chacun doit donc réagir en suivant une des deux postures identifiées en cas d'attaque : s'échapper ou s'enfermer.** Dans une même école ou un même établissement scolaire, les deux comportements peuvent être adoptés en fonction de la localisation de chaque classe au moment du déclenchement de l'alerte.

Dossier suivi par
MENUET Hervé
Téléphone
05 63 76 55 50
Fax
05 63 76 20 50
Mél.
0810787r
@ac-toulouse.fr

17 rue Ferrer
81400 CARMAUX

2. Les comportements réflexes

S'échapper

Deux conditions :

- Être certain que vous avez identifié la localisation exacte du danger.
- Être certain de pouvoir vous échapper sans risque avec les élèves.

Dans tous les cas, il est demandé de :

- Rester calme.
- Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.
- Utiliser un itinéraire connu.
- Demander le silence absolu.

Note : afin de ne pas exposer les élèves et les personnels à un risque extérieur lors d'un exercice, la sortie sur la voie publique n'est pas physiquement jouée.

L'action de s'échapper est réussie dès lors que les accès extérieurs sont atteints sans franchissement.

S'enfermer

Trois hypothèses sont à envisager :

- Les élèves sont dans des classes où il est possible de s'enfermer.
- Les élèves sont dans des classes où il est dangereux de s'enfermer (exemple, rez-de-chaussée avec baies, absence de portes, etc.).
- Les élèves sont à l'extérieur : récréation, cantine, mais aussi intercour.

Situation 1, les élèves sont dans des classes prévues pour le confinement :

- Rester dans la classe.
- Verrouiller la porte.

Situation 2, les élèves doivent quitter leur classe ou sont à l'extérieur :

- Rejoindre les locaux pré-identifiés les plus sûrs.

Dans tous les cas :

- ↪ Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.
- ↪ Éteindre les lumières.
- ↪ S'éloigner des murs, portes et fenêtres.
- ↪ S'allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides.
- ↪ Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur).
- ↪ Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer.
- ↪ Attendre l'intervention des forces de l'ordre.

Je vous prie de croire, Madame, Monsieur, à l'expression de mes sincères salutations.

Le Principal,

Hervé MENU

